



Senhores pais ou responsáveis, as atividades desse roteiro foram planejadas com base nos conteúdos trabalhados nas aulas transmitidas pela televisão no canal “Aula Paraná Municípios” ou no You Tube pelo canal “TV Escola Curitiba”.

Lembrando que as atividades que estão sendo realizadas devem ser guardadas pois posteriormente serão entregues.

Peço que tomem todo cuidado necessário com os livros didáticos que vocês receberam.

Agradeço a colaboração e compreensão de vocês, vivemos um tempo novo com adaptações constantes, sempre buscando o melhor para nossas crianças.

Uma boa semana a todos.

Professora Eliane

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
9º ROTEIRO**

**Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida.**

**Aluno: \_\_\_\_\_ Professora : Eliane Festti Serpeloni**

**Turma: 3º Ano**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 de junho de 2020.**

**Apresentação do professor:** Olá querido(a) aluno(a)! Desejo um ótimo dia! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O que você vai estudar:**

- Língua Portuguesa: Gênero textual: Poema; Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular; Construção do Sistema de Escrita Alfabética.
- Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais (multiplicação e divisão)

**Para que vamos estudar esses conteúdos?**

- Para apreciar a leitura da poesia, perceber sua sonoridade, rimas; Localizar informações no texto; Produzir frase.
- Resolver problemas e realizar cálculos de multiplicação e divisão.

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Leia a poesia duas vezes, faça a leitura em voz alta para uma pessoa da sua casa. Utilizar material concreto se necessário para a resolução das operações.

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- Localizando no texto as informações solicitadas e colorindo de acordo com a cor escrita na legenda.
- Escrevendo uma frase com uma dupla de palavras.
- Realizando cálculos na resolução dos problemas.

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

1- Vamos contornar no poema, as informações solicitadas, usando as cores da legenda:



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

<p><b><u>LEILÃO DE JARDIM</u></b>          Quem me compra um jardim com flores?          Borboletas de muitas cores,          lavadeiras e passarinhos,          ovos verdes e azuis nos ninhos?</p> <p>Quem me compra este caracol?          Quem me compra um raio de sol?          Um lagarto entre o muro e a hera,          uma estátua da Primavera?</p> <p>Quem me compra este formigueiro?          E este sapo, que é jardineiro?          E a cigarra e a sua canção?          E o grilinho dentro do chão?</p> <p>(Este é o meu leilão.)</p> <p><i>Cecília Meireles</i></p>	<b><u>Rosa</u></b>	Todas as rimas
	<b><u>Vermelho</u></b>	Bichinhos do jardim
	<b><u>Azul</u></b>	Uma estação do ano
	<b><u>Verde</u></b>	Palavras que rimem com <b>girassol</b> e <b>sol</b>
	<b><u>Preto</u></b>	Todos os pontos de interrogação (?)

2-Escolha uma dupla de rimas e escreva uma linda frase. (na mesma frase devem aparecer as duas palavras).

<b>FLORES, CORES,</b>	<b>FORMIGUEIRO, JARDINEIRO,</b>
<b>PASSARINHOS, NINHOS,</b>	<b>CANÇÃO, CHÃO,</b>


**Matemática**

1-Leia e resolva:

a) A professora Eliane fez 25 slimes para presentear os 5 alunos que enviaram a produção de texto para ela. Continue dividindo as slimes e descubra quantas cada aluno recebeu?

$25 \div 5 = \square$

Resposta: Cada aluno recebeu \_\_\_\_\_ slimes.

b) Qual operação de multiplicação representa o modo como Maria Laura e Enzo deixaram os livros da estante organizados?



A) ( )  $1 \times 5$

B) ( )  $2 \times 5$

C) ( )  $5 \times 5$

c)

PEDRO QUER ORGANIZAR **22** CARRINHOS, QUE ESTÃO ESPALHADOS PELO QUARTO, GUARDANDO-OS EM CAIXAS. EM CADA CAIXA CABEM APENAS **3** CARRINHOS. QUANTAS CAIXAS PEDRO PRECISARÁ PARA QUE NENHUM CARRINHO FIQUE DE FORA?

$22 \div 3 = \square$



Resposta: \_\_\_\_\_



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
9º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.**

**PROFESSORA:** *Eliane Festli Serpeloni* **TURMA:** 3º ANO

**COMPONENTES CURRICULARES:** HISTÓRIA E GEOGRAFIA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 30 de junho de 2020.

**Apresentação do professor:** Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O que você vai estudar:**

- História: Os diferentes grupos sociais e étnicos que compõe a cidade e os municípios.
- Geografia: Orientação espacial pelo sol, pela bússola, rosa dos ventos e GPS.

**Para que vamos estudar esses conteúdos?**

- Para conhecer os diferentes povos que compõe uma cidade.
- Para perceber a importância e utilidade da localização através do sol e demais instrumentos.

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Na aula de história anotar a data de hoje nas páginas realizadas.
- Observando em sua casa o nascer e o por do sol identificando assim os pontos cardeais.

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- Através da resolução das atividades propostas.

**História**

Os diferentes grupos sociais e étnicos que compõe a cidade e os municípios.

**Na aula de hoje utilizaremos o livro de história**

Página	
<b>49</b>	Leitura, exercícios 4 e 5

**Geografia**

Orientação espacial pelo sol, bússola, rosa dos ventos e GPS

Observe a imagem:

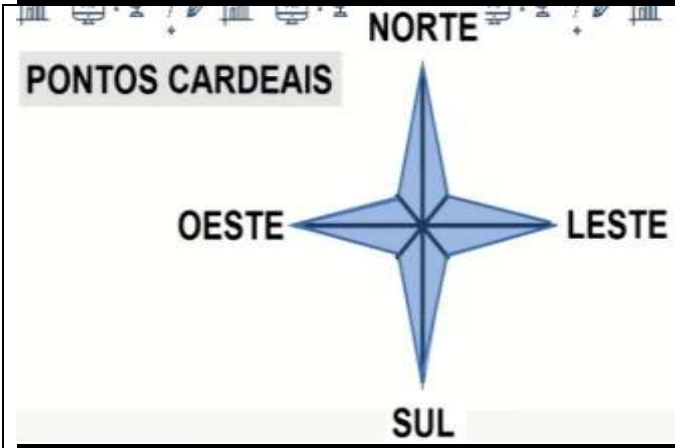


<b>Pontos Cardeais</b>			
<b>LESTE</b>	<b>OESTE</b>	<b>NORTE</b>	<b>SUL</b>



**Rosa dos ventos**

**Bússola**



**BÚSSOLA:  
IMPORTANTE  
INSTRUMENTO DE  
ORIENTAÇÃO.**

**GPS**

Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/pessoas-namam-viagens-gps-mapa-2570842/> Acesso em: 13/05/2020.

Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/autotecnologia-viagens-3066287/> Acesso em: 13/05/2020.

1-Levante pela manhã, vá até o quintal da sua casa, observe onde o sol nasce, (nesta direção é o leste ) e responda:  
**EM RELAÇÃO A SUA CASA, O QUE ESTÁ AO?**

LESTE		
OESTE		
NORTE		
SUL		

2-Desenhe a rosa dos ventos:





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**9º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.**

**PROFESSORA:** *Eliane Festli Serpeloni* **TURMA:** 3º ANO

**COMPONENTES CURRICULARES:** CIÊNCIAS, LÍNGUA PORTUGUESA e ENSINO RELIGIOSO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 2 de julho de 2020.

**Apresentação do professor:** Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades

**O que você vai estudar:**

- Língua Portuguesa: Gênero textual: poema. Construção do Sistema de Escrita Alfabética.
- Ciências: Seres vivos e componentes não vivos do ambiente. Características dos animais e plantas em relação com o ambiente.
- Ensino Religioso: Animais sagrados

**Para que vamos estudar esses conteúdos?**

- Compreender, identificar e escrever frases interrogativas.
- Diferenciar os componentes do meio ambiente.
- Conhecer o animal Sagrado do Cristianismo.

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- 
- **Como vamos registrar o que aprendemos?**
- Escrevendo frases interrogativas.
- Registrando situação causadora do desequilíbrio no meio ambiente.
- Ilustrando o animal símbolo do Cristianismo.

**Língua Portuguesa**

**VAMOS LEMBRAR O POEMA DE CECÍLIA MEIRELES,  
LEILÃO DE JARDIM!**



**AGORA, VAMOS OBSERVAR A DIFERENÇA ENTRE AS FRASES.**

**ELA TEM UM JARDIM COM FLORES.  
ELA TEM UM JARDIM COM FLORES?**

**AS BORBOLETAS SÃO COLORIDAS.  
AS BORBOLETAS SÃO COLORIDAS?**





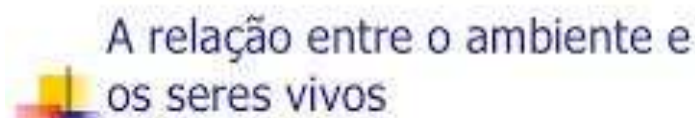
	<p>Que horas são?</p>  <p>A frase termina com <b>ponto de interrogação</b></p> <p>Quando a frase termina com <b>ponto de interrogação</b> Indica uma pergunta, logo ... ... frase é do <b>tipo Interrogativo</b></p>
---	---

**Agora é sua vez:**

1-Escreva 3 frases interrogativas, ou seja, 3 perguntas que você costuma fazer para seus pais: (não esqueça de colocar o ponto de interrogação? no final da frase)




**CIÊNCIAS**



**Em todos os ecossistemas, os seres vivos se relacionam entre si e com o meio ambiente.  
Cada ecossistema tem plantas e animais característicos.**



1-Leia e história em quadrinhos, identifique e escreva com suas palavras a situação causadora do desequilíbrio ecológico:





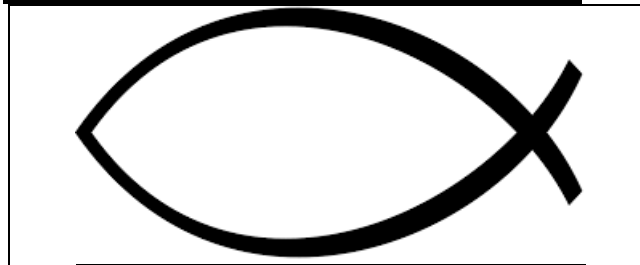

**ENSINO RELIGIOSO**  
**Animais Sagrados**

É comum vermos nas igrejas um peixe desenhado na nave – o corredor que vai da porta ao altar.

O peixe se tornou um símbolo da fé cristã nos primórdios dessa prática, onde os fiéis eram perseguidos e maltratados. Para se identificar, eles usavam uma frase em grego: Iesus Christus Theou Yicus Soter, que em português significa “Jesus Cristo, de Deus o Filho Salvador”. Se pegarmos as letras em negrito das palavras em grego, veremos que elas formam um acrônimo: ICHTHYUS. Adivinhem o significado dessa palavra... Muito bem, significa: **peixe**.

Pois foi exatamente dessa forma que os primeiros cristãos passaram a se identificar. Ao se encontrarem, um deles desenhava um arco na areia. Se o outro desenhasse outro arco ao contrário, formava-se um peixe e estava reconhecido um irmão na fé. Algo muito parecido com alguns cumprimentos entre os religiosos da atualidade, como “Paz de Deus, irmão”, ou coisa parecida. Com o passar do tempo, a figura do peixe associou-se ao cristianismo.

**Peixe – Símbolo do Cristianismo**



1- Represente através de desenho o animal sagrado do Cristianismo:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**9º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.**

**PROFESSORA:** *Eliane Festli Serpeloni* **TURMA:** 3º ANO

**COMPONENTES CURRICULARES:** MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 3 de julho de 2020.

**Apresentação do professor:** Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades

**O que você vai estudar:**

- Matemática: Medida de tempo
- Língua portuguesa: Gênero textual-texto informativo; Compreensão e interpretação ;Ampliação vocabular; Construção do Sistema de Escrita Alfabética.

**Para que vamos estudar esses conteúdos?**

- Ler horas em relógios digitais e de ponteiros.
- Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo.
- Interpretar texto informativo;
- Grafar palavras corretamente

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Nas aulas de hoje utilizaremos os livros de Língua portuguesa e Matemática, você deve anotar a data de hoje nas páginas estudadas além de cuidar e conservar os livros.

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- Registrando as horas solicitadas.
- Respondendo as questões de interpretação corretamente.

**Matemática**

**As atividades de hoje serão realizadas no livro de matemática**

**Páginas 216 E 217**

PÁGINA	EXERCÍCIO
216	2
217	3 e 4

**Língua Portuguesa**

**As atividades de hoje serão realizadas no livro de Língua Portuguesa**

Página	Exercício
92	<b>1</b> LETRA a - b <b>2</b>



## 9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

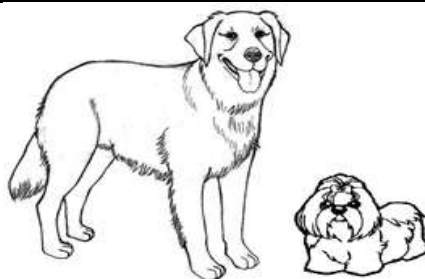
PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

TURMA: 2º e 3º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 de Junho a 03 de Julho - 2020

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL:</b> PARÂMETROS SONOROS;</li><li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> INSTRUMENTOS MÚSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS;</li><li>➤ <b>PROCESSO DE CRIAÇÃO:</b> CONFECÇÃO DE INSTRUMENTOS MÚSICAIS.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>PR.EF15AR14.S.2.50</b> - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA;</li><li>➤ <b>PR.EF15AR15.S.3.29</b> - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MÚSICAIS VARIADOS.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ksyGMjDIQQY">https://www.youtube.com/watch?v=ksyGMjDIQQY</a></li><li>➤ <b>ATIVIDADE DA SEMANA:</b> <u>PARÂMETROS SONOROS E CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL.</u></li><li>➤ <b>SAIBA QUE:</b> TODO SOM POSSUI ALGUMAS CARACTERÍSTICAS QUE CHAMAMOS DE <b>PARÂMETROS SONOROS</b>, OU SEJA, ORA PODEM SER <b>FORTES</b> COMO O RUGIDO DE UM LEÃO, ORA <b>FRACOS</b> COMO O SOM DE UMA FOLHA AO CAIR; OU AINDA, PODEM SER <b>CURTOS</b> COMO O TIC-TAC DE UM RELÓGIO, OU <b>LONGO</b> COMO A BUZINA DE UM TREM; E PODEM SER TAMBÉM GROSSOS (CHAMADOS DE <b>GRAVES</b>) OU FINOS (CHAMADOS DE <b>AGUDOS</b>). OBSERVE ESSES CÃES ABAIXO, IMAGINE SE ELAS ESTIVESSEM LATINDO, SERÁ QUE FARIAM O MESMO SOM? VOCÊ SABE QUAL DELES PRODUZ UM SOM GRAVE (GROSSO) E QUAL PRODUZ UM SOM MAIS AGUDO (FINO)?</li></ul>



ASSIM SÃO TAMBÉM OS INSTRUMENTOS MÚSICAIS COM SEUS SONS GRAVES E AGUDOS, ORA SENDO INTENSOS E DURADOUROS, ORA SENDO MAIS FRACOS E CURTOS.

**ENTÃO:**

- PENSE NOS INSTRUMENTOS MÚSICAIS QUE VOCÊ CONHECE;
  - TENDE IDENTIFICAR COMO SERIAM OS SONS DESSES INSTRUMENTOS;
  - ACESSE (SE PUDER) O LINK: <https://youtu.be/fwHqfe2i4Eo>, PARA APRECIAR E APRENDER OS SONS DE ALGUNS INSTRUMENTOS MÚSICAIS, SERÁ MUITO DIVERTIDO!
- DEPOIS:**
- CONSTRUA SEU PRÓPRIO INSTRUMENTO MUSICAL, **ASSIM:**
  - PEGUE UM ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO E PINTE-O POR FORA. DEPOIS, DOBRE UM DOS LADOS BEM FECHADO E COLOQUE ALGUNS GRÃOS DENTRO. PODE SER FEIJÃO OU PIPOCA.
  - FECHÉ O OUTRO LADO COM UMA OUTRA DOBRA OU COM UMA FITA E ESTÁ PRONTO O SEU CHOCALHO.
  - VOCÊ AINDA PODE USAR UMA GARRAFINHA PLÁSTICA, COPO PLÁSTICO OU QUALQUER OBJETO PARECIDO PARA FAZER OUTROS CHOCALHOS. ELE É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO QUE VOCÊ MEXE E FAZ A SUA MÚSICA.
  - BRINQUE COM OS SONS DO CHOCALHO E TENDE PERCEBER QUE TIPO DE SOM ELE FAZ.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS**

- ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO, GARRAFINHA PLÁSTICA;
- LÁPIS DE COR;
- ALGUNS GRÃOS (PODE SER FEIJÃO, PIPOCA, ARROZ);
- FITA CREPE OU FITA ADESIVA.

**IMPORTANTE**

- LEMBRANDO SEMPRE DE:
- COLOCAR O **NOME** E A **DATA** NAS ATIVIDADES;
- FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;
- **ORGANIZAR E GUARDAR** TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA  
PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM TURMA: 3º ANO A  
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 DE JUNHO A 03 DE JULHO DE 2020.

O que vamos aprender: BRINCADEIRAS – JOGOS.

Para que vamos estudar esses conteúdos: PR.EF35EF01.d3.01 - EXPERIMENTAR E FRUIR BRINCADEIRAS E POPULARES.

Como vamos estudar esse conteúdo: VAMOS ESTUDAR O CONTEÚDO REALIZANDO UMA BRINCADEIRA COM MOVIMENTOS DE MÃOS QUE TEM O NOME DE **SOCO, SOCO, BATE, BATE**.

**ANTES DE COMEÇAR:**

VAMOS AQUECER E ALONGAR

**AQUECIMENTO:**

- 10 POLICHINELO E 1 MINUTO DE CAMINHADA NO LUGAR (LEVANTANDO OS CALCANHARES E MOVIMENTANDO OS BRAÇOS PARA FRENTE E PARA TRÁS COMO SE TIVESSE CORRENDO)

**ALONGAMENTO** – VAMOS USAR A IMAGINAÇÃO E FAZER OS ALONGAMENTOS QUE VOCÊS FAZIAM COM SEU PROFESSOR NA ESCOLA, DURANTE 5 MINUTOS.

**ATIVIDADE**

**REGRA DA BRINCADEIRA:**

- PODE BRINCAR SOZINHO OU COM MAIS PESSOAS.
- A ATIVIDADE COMEÇA COM OS PARTICIPANTES SENTADOS E FARÃO MOVIMENTOS COORDENADOS DAS MÃOS, CONSISTE BATER NO CHÃO COM AS MÃOS FECHADAS E ABERTAS ACOMPANHANDO A MUSICA QUE DEVERÁ SER CANTADA PELOS PARTICIPANTES.
- INICIALMENTE DEVERÁ COMEÇAR LENTAMENTE E IR AUMENTANDO O RITMO.
- PODE-SE POR REGRAS EM QUEM ERRAR, SAIR DA BRINCADEIRA, SE ESTIVER EM GRUPO.

**MÚSICA:**

**SOCO, SOCO** (BATE COM A MÃO FECHADA NO CHÃO 2 VEZES)

**BATE, BATE** (BATE COM A PALMA DA MÃO ABERTA NO CHÃO 2 VEZES)

**VIRA, VIRA** (BATE AS COSTAS DA MÃO ABERTA NO CHÃO 2 VEZES).

**SOCO, BATE** (REPETE-SE OS MOVIMENTOS ACIMA, UMA VEZ CADA)

**SOCO, VIRA**

**SOCO, BATE E VIRA**

LINK DA MÚSICA: <https://youtu.be/ebkATDdZogc>





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



VOCÊS PODEM ACOMPANHAR TAMBÉM O VIDEO DA AULA COMPLETA – PARANÁ MÚNICÍPIOS, PARA APRENDER MELHOR A ATIVIDADE.  
NO VÍDEO TEM OUTRAS BRINCADEIRAS QUE PODEM SER FEITAS TAMBÉM.  
BOA AULA!

PARA VER A AULA COMPLETA ACESSE  
<https://www.youtube.com/watch?v=LVBBgqMZhvo>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

VAMOS COLOCAR O NOME DA ATIVIDADE, A DATA DA REALIZAÇÃO E AS PESSOAS QUE PARTICIPARAM COM VOCÊ.



**8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA**

**PROFESSOR(A): FABIANA ADALGISA MAZOLA**

**TURMA: 3º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 DE JUNHO À 03 DE JULHO DE 2020.**

<b>VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	Repertório lexical utilizando a estrutura com pronomes demonstrativos ( <b>demonstrative pronouns</b> ) juntamente com o estudo das cores ( <b>colors</b> ).
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- Construir repertório lexical relativo a tema cotidiano (cores), a fim de ampliar o vocabulário utilizado em contextos que sejam significativos para os alunos relacionando com pronomes demonstrativos.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Assista aos vídeos de sugestão e faça a leitura da explicação dos pronomes demonstrativos relacionando com as cores juntamente com o áudio do(a) professor(a) como retomada dos conteúdos. - Os alunos devem responder com os pronomes demonstrativos relacionando com as cores e representando as mesmas colorindo na frente da sentença.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos registrar através da cópia da data, da disciplina, do exercício e da resolução com resposta utilizando a estrutura com os pronomes demonstrativos e as cores e represente estas cores colorindo na frente da sentença ( <b>This/That is a/an color</b> ).
<b>IMPORTANTE!</b>	<b>NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA: DATE: JULY, _____, 2020.</b>

**REVIEW (REVISÃO) - SUGESTÃO DE VÍDEOS:**

**- This and That song – Rockin’ English**

[https://www.youtube.com/watch?v=sm-rgru\\_n2s&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=sm-rgru_n2s&feature=youtu.be)

**- As Cores em inglês - aprender as Cores em inglês e português**

<https://www.youtube.com/watch?v=ji28-0XCRBA>



**DEMONSTRATIVES PRONOUNS AND COLORS**  
(PRONOMES DEMONSTRATIVOS E CORES)



**Exercise:**

1- Answer and represent the colors (Responda e represente as cores).

<b>This</b> (perto) ←	<b>green – yellow – red –</b>
<b>That</b> (longe) ←	<b>blue – orange - pink</b>

<p><b>a) What is this?</b> ←</p> <p>This is _____ (vermelho). <input type="checkbox"/></p>	<p><b>b) What is that?</b> ←</p> <p>That is _____ (laranja) <input type="checkbox"/></p>
<p><b>c) What is this?</b> ←</p> <p>This is _____ (amarelo). <input type="checkbox"/></p>	<p><b>d) What is that?</b> ←</p> <p>That is _____ (verde). <input type="checkbox"/></p>
<p><b>e) What is _____?</b> ←</p> <p>_____ is _____ (rosa) <input type="checkbox"/></p>	<p><b>f) What is _____?</b> ←</p> <p>_____ is _____ (azul) <input type="checkbox"/></p>